

2. Гончаров М.В., Песчанникова Е.Н. Проблемы модернизации библиотечных подразделений российских вузов// Научные и технические библиотеки.- 2014, №5. – с.11

3. Солончук Т. А. Формирование информационных компетенций студентов на учебной дисциплине «Информационные технологии в образовании»/Образовательная деятельность в условиях подхода, основанного на компетенциях: опыт, проблемы, перспективы. Материалы открытых педагогических чтений (28 ноября 2007 года). г.Н. Тагил: НТФ ИРРО, ГОУ СПО НТПК №1, 2007 – 213с.

4. Юшко Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: Автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 теория и методика профессионального образования / Рост. гос. ун-т. Ростов-н/Д, 2001. 23 с.

УДК 378

Джаилканова М.К.

директор научной библиотеки КГНУ им.Ж.Баласагына

ПРОБЛЕМЫ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БИБЛИОТЕКИ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА

Аннотация: Бул макалада Кыргызстандагы жогорку окуу жайлардын китепканаларында билим берүүнү реформалоо процессиндеги алгылыктуу багыттар жана маселелер каралат.

Негизги сөздөр: билим берүүнүн реформасы, жождордун китепканалары, алгылыктуу багыттар жана маселелер.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы и приоритетные направления библиотеки вуза в процессе реформирования высшего образования Кыргызстана.

Ключевые слова: реформа образования, библиотеки вузов, проблемы и приоритетные направления

Аннотация: The article considers the problems and priorities of the university library in the process of reforming higher education in Kyrgyzstan.

Keywords: education reform, university libraries, problems and priorities

Сегодня Кыргызская Республика строит гибкую, открытую, соответствующую современным требованиям, национальную систему образования, опираясь на лучшие традиции отечественного образования и международный опыт. Многие вузы в республике перешли к организации учебного процесса на основе Болонской модели, которая провозглашает лозунг «Образование в течение всей жизни» способствует и самой библиотеке стать более творческим элементом в этой образовательной системе»[1].

Реформы образования Кыргызстана, несомненно, коснулись и библиотек вузов как социокультурного института, включенного в образовательное пространство.

Поэтому необходимо определить степень участия вузовской библиотеки в реформировании образования и обозначить приоритетные направления работы и проблемы, которые ей предстоит решать.

Во-первых, внедрение новой двухступенчатой системы обучения потребует информационной поддержки учебно-педагогической деятельности. Перед библиотеками стоит задача обеспечения документально-информационными ресурсами как узкой и глубокой специализации (магистратуры), так и широкой подготовки специалистов (бакалавра), а также предоставления возможности выпускникам постоянно обновлять знания.

Могут возникнуть трудности с качеством библиотечного фонда на различных носителях. Традиционные учебники, особенно технического профиля, могут не соответствовать программам. Магистрантам потребуются научно-исследовательская литература. В данном случае не будет требоваться книгообеспеченность, а будет нужно формировать так фонды, чтобы и после окончания вуза выпускники могли более глубоко специализироваться в своей профессии.

При соблюдении условий Болонской декларации как для вузов, так и для их библиотек сложность будет заключаться в согласовании системы стандартов, процедуры оценки качества, в частности, по вопросу обеспечения образовательного процесса учебной и научной литературой, что не исключает необходимости пересмотра подходов к формированию библиотечных фондов. В зарубежных библиотеках, как известно, основная составляющая библиотечных фондов – научная литература, включая цифровые полнотекстовые коллекции для информационного обеспечения научных исследований. В библиотеках западных вузов обеспечение студентов литературой также не предполагает приобретения многоэкземплярных изданий по утвержденным нормативам, но включает в себя возможность приобретения и возврата использованных книг для повторной продажи через книжные магазины [2].

Сегодня в библиотеках вузов Кыргызстана наоборот реально растут фонды литературы учебной. Поступление же научной литературы незначительно, не считая научных журналов, в то время как ставится задача увеличения фондов научной литературы, включая цифровые полнотекстовые коллекции. Однако доступ к таким ресурсам в вузовских библиотеках в настоящее время ограничен или отсутствует вообще.

Поскольку финансовые затраты на подобные информационные ресурсы значительны, от вузов потребуются скоординированность действий в комплектовании библиотек документными информационными ресурсами, особенно для приобретения электронных полнотекстовых ресурсов. Это приведет к переосмыслению сложившихся представлений об организации библиотечного дела в вузе.

Во-вторых, внедрение кредитно-модульной системы в организацию учебного процесса является одним из важнейших условий реформирования образования,

обучения в свете Болонских инициатив и предполагает, с одной стороны, повышение уровня и качества информационного обеспечения учебного процесса, с другой стороны – активизацию самостоятельной работы студента, эффективность которой напрямую зависит от уровня их информационной культуры.

Сегодня количество и разнообразие информационных ресурсов быстро увеличивается и, вместе с ними, растут объем и уровень сложности знаний и умений информационной культуры. Поэтому очень важно научить студентов работать с информационными потоками, электронными каталогами, информационными библиотечными ресурсами, полнотекстовыми базами данных и хорошо организованный доступ к ним. Несомненно, эффективность информационной подготовки студентов во многом зависит от понимания ее необходимости, как преподавателями, так и студентами.

Неравномерная степень подготовки студентов к работе с информационными потоками, электронными каталогами и другими инновациями, ведь студенты могут быть из отдаленных территорий, где еще возможно нет этих технических усовершенствований, потребует от библиотеки формирования информационно-библиографической грамотности для умения самостоятельно работать и чувствовать себя комфортно в этой библиотечной среде. Поэтому, активизируется и будет востребована работа вузовской библиотеки по формированию информационной культуры и созданию информационной среды.

В-третьих, эффективность формирования информационной культуры зависит от уровня информационной среды. Применительно к вузам информационная среда создается профессиональной деятельностью преподавателей и использованием библиотекой новых информационных технологий:

А) профессиональная деятельность преподавателей кафедр осуществляется по двум направлениям: научно-исследовательские работы, связанные с формированием информационной культуры студентов; практическое применение основ компьютерной грамотности и понимание закономерностей информационных процессов, передача навыков, знаний и умений преподавателей в изложении того или иного материала при изучении дисциплины, использование информационных ресурсов в профессиональной деятельности.

Б) деятельность библиотеки направлена на: внедрение новых информационных технологий; партнерство (сотрудничество) библиотеки и кафедр по созданию информационной среды; формирование информационной культуры. [2]

Достаточно перспективным в формировании информационной среды и информационной культуры является сотрудничество библиотеки с кафедрами, в процессе которого предполагается оценка преподавателями информационных ресурсов библиотеки, обновление и переосмысление методов предоставления информационных услуг и методов формирования информационной культуры.

В-четвертых, одним из требований, предусмотренных Болонской декларацией, является повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием. Одним из условий повышения уровня образовательного процесса является внедрение

в вузовской библиотеке системы качества в соответствии с Международным стандартом ISO 11620 «Информация и документация. Показатели эффективности работы библиотек»[2].

Основным фактором повышения качества деятельности библиотеки является ориентация на пользователя. Библиотеки должны понимать текущие и прогнозировать будущие информационные потребности пользователей, создавать и предоставлять адекватные услуги.

Качество библиотечной услуги зависит от четырех взаимосвязанных составляющих: законы и нормы, которые регулируют деятельность библиотеки, затраты на финансирование, документально-информационное обеспечение, кадровое обеспечение.

Поэтому библиотекам крайне необходимы нормативно-правовые документы, которые должны регламентировать работу библиотек высших учебных заведений. В связи с этим, существует необходимость возрождения создания и деятельности Межведомственного совета по координации деятельности информационно-библиотечной системы республики.

В-пятых, реформирование образования и необходимость внедрения инноваций в работу вузовских библиотек требуют повышения профессионального уровня библиотечных специалистов.

В условиях информатизации образования и внедрения в практику работы библиотек автоматизированных информационных систем от библиотечных специалистов требуется повышение уровня теоретических знаний, практических умений и навыков использования компьютерных технологий, знания необходимого программного обеспечения, умения работать с программным пакетом Microsoft Office, ресурсами Интернет и его поисковыми системами.

В отсутствие централизованного повышения квалификации, библиотеки самостоятельно решают проблемы профессионализации своих кадров, однако этого недостаточно. Система повышения квалификации требует изменения приоритетов в содержании и уровне профессионального обучения библиотечных специалистов. Поэтому одним из направлений деятельности библиотек можно увидеть в предоставлении студентам возможности изучения иностранных языков. Ведь разработка совместных образовательных программ предполагает создание условий для изучения языков, в том числе и в библиотеке.

В заключении необходимо сказать, реформирование и внедрение новых образовательных технологий в системе высшего образования Кыргызстана, предусмотренных Болонскими инициативами, значительно усиливают роль библиотеки высшего учебного заведения в информационном обеспечении и сопровождении учебно-педагогической и научной деятельности вуза. Эффективность содействия инновациям в учебно-педагогическом процессе в значительной степени зависит и от состояния партнерских взаимоотношений библиотеки и вуза.

Список литературы:

1. Кудряшова, Г. Ю. Цели Болонского процесса и перспективы вузовских библиотек / Г. Ю. Кудряшова // Научные и технические библиотеки. – 2007. – № 6. – С. 65–79.
2. Лавриненко Л. Д. Роль библиотек в подготовке специалистов по Болонской системе// Вестник ТОГУ 2010. –№ 1(16). – С.215 – 218.
3. Международный стандарт ISO 11620 «Информация и документация. Показатели эффективности работы библиотек» [Электронный ресурс]. URL: www.iso.org/iso/ru/catalogue_detail.htm?Csnumber=37853

УДК 351

Ахунов Ильдар Раисович
(КГУСТА)

ПРОБЛЕМЫ ЧТЕНИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ИХ В ВУЗАХ

Аннотация. *«Основная проблема высшего образования в Кыргызстане кроется в отсутствии интереса студентов и учащихся к чтению книг, отсутствие привычки посещать библиотеки и проводить свое свободное время в чтении. Данная проблема в рамках образовательной сферы имеет три действующие стороны: библиотека, учащийся и преподаватель. О практическом решении данной проблемы для каждой из этих сторон мы и поговорим в нашей статье».*

Ключевые слова: *библиотека, студент, пути решения, домашнее чтение, групповое чтение.*

«The basic problem of higher education in Kyrgyzstan lies in the lack of interest of students to read books, lack of habit to visit the library and spend their free time in reading. This problem in the educational sphere has three operating side library, student and teacher. On the practical solution of the problem for each of these aspects we will discuss in this article»

«المشكلة الأساسية في التعليم العالي في قرغزستان هي: عدم وجود الغبة لدى الطلاب لقراءة الكتب، عدم زيارة المكتبات و ملء الأوقات الفارغة بأشغال مختلفة ما عدا القراءة. هذه المشكلة في إطار الحقل التعليمي تحتي على ثلاثة الجوانب الأساسية: المكتبة و الطالب و المعلم. و في المقالة التالية نتكلم عن حلول هذه المشكلة لكل طرف من تلك الأطراف»

Введение: В настоящее время, с развитием технологии и открытием доступа к огромному массиву информации на просторах всемирной паутины, проблема книги, как таковой, перестала существовать. Любой человек в настоящее время может свободно приобрести, заказать или даже бесплатно скачать электронную версию понравившейся ему книги. Однако, проблема существует и она стоит очень остро, т.к. уровень грамотности среди молодежи, несмотря на большое количество информации, с каждым годом падает, кругозор у молодежи весьма ограничен. Безусловно,